

Компонент ОПОП _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
наименование ОПОП

_____ Б1.В.ДВ.03.02 Дифференцированный подход в обучении иностранным языкам _____
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

_____ **Б1.В.ДВ.03.02 Дифференцированный подход в обучении иностранным языкам** _____

Разработчик (и):

_____ Копылов А.В. _____
ФИО

_____ доцент кафедры иностранных языков _____
должность

_____ кандидат философских наук _____
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

_____ иностранных языков _____
наименование кафедры

протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой _____ иностранных языков _____

_____  _____
подпись

_____ Александрова Е.В. _____
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>1-30</i>	<i>1-30</i>
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,25,26,27,28,29,30	1,2,3,4,5,6,9,10,11,12,13,14,15,16,18,19,22,23,24,25,26,27,28,29,30

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теоретико-методологические основы инклюзивного обучения иностранным языкам. Создание специальных условий в общеобразовательной организации по инклюзивному обучению иностранным языкам. Инклюзивная образовательная среда	УК -1	<p>1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	содержание теоретического материала темы	применять полученные знания и практические навыки при анализе языкового фонетического материала	навыками коммуникативного и социокультурного развития, позволяющие им использовать язык как инструмент межкультурного взаимодействия	Тест
1. Особенности интерактивного подхода к обучению иностранному языку. Технологии интерактивного обучения	ПК-1	<p>1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p>	Знания: современных технологий обучения иностранному языку, основных характеристик технологии интерактивного обучения	Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения	Владение: навыками разработки методических рекомендаций по использованию интерактивных технологий в обучении иностранному языку	Тест

<p>2. Методические основы развития коммуникативной компетенции через использование интерактивных форм работы</p>	<p>ПК-1</p>	<p>1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p>	<p>Знания: методических основ развития лингвистической компетенции через использование интерактивных форм работы</p>	<p>Умения: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование интерактивных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения</p>	<p>Владение: навыками устной и письменной речи при разработке интерактивных заданий на иностранном языке</p>	<p>Тест</p>
--	-------------	---	--	---	--	-------------

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100
баллов

Контрольные задания

ВАРИАНТ 1

Задание 1 (3 мин).

Какая форма обучения подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

Задание 2 (3 мин).

В каком нормативном документе определен термин «Инклюзивное образование»,

Задание 3 (3 мин).

Инклюзия представляет собой:

Задание 4 (3 мин).

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

Задание 5 (3 мин).

Различают два вида интеграции. Назовите их.

Задание 6 (3 мин).

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

Задание 7 (3 мин).

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это _____ интеграция. Назовите вид интеграции.

Задание 8 (3 мин).

Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

Задание 9 (3 мин).

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Задание 10 (3 мин).

Каким комиссией устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями:

Задание 11 (3 мин).

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было дано в трудах отечественного учёного. Назовите учёного.

Задание 12 (3 мин).

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а) питание
- б) услуги сурдопереводчика
- в) учебники
- г) ассистирующие устройства

Задание 13 (3 мин).

Какая страна стала первой в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала?

Задание 14 (3 мин).

В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

Задание 15 (3 мин).

В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

Задание 16 (3 мин).

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии.

Задание 17 (3 мин).

В каком году в России появился первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием?

Задание 18 (3 мин)

С каким нарушением были дети дошкольного возраста, которые принимали участие в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным в России?

Задание 19 (3 мин)

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Задание 20 (3 мин).

В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

Задание 21 (3 мин)

Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

Задание 22 (3 мин).

В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для этой категории детей с ОВЗ. Назовите категорию.

Задание 23 (3 мин)

Что необходимо учитывать при построении индивидуального образовательного маршрута.

Задание 24 (3 мин).

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков или интеграция через раннюю коррекцию?

Задание 25 (3 мин).

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

Задание 26 (3 мин).

На чём должны строиться отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью?

Задание 27 (3 мин).

На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках каких образовательных учреждений?

Задание 28 (3 мин).

Какой этап является завершающим уровнем инклюзивной вертикали?

Задание 29 (3 мин).

Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание инклюзивной горизонтали или инклюзивной вертикали?

Задание 30 (3 мин).

Какой период жизни человека становится начальным уровнем инклюзивной вертикали?

ВАРИАНТ 2

Задание 1 (3 мин).

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии.

Задание 2 (3 мин).

В каком году в России появился первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием?

Задание 3 (3 мин)

С каким нарушением были дети дошкольного возраста, которые принимали участие в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным в России?

Задание 4 (3 мин)

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное

учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Задание 5 (3 мин).

В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

Задание 6 (3 мин)

Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

Задание 7 (3 мин).

В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для этой категории детей с ОВЗ. Назовите категорию.

Задание 8 (3 мин)

Что необходимо учитывать при построении индивидуального образовательного маршрута.

Задание 9 (3 мин).

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков или интеграция через раннюю коррекцию?

Задание 10 (3 мин).

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

Задание 11 (3 мин).

На чём должны строиться отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью?

Задание 12 (3 мин).

На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках каких образовательных учреждений?

Задание 13 (3 мин).

Какой этап является завершающим уровнем инклюзивной вертикали?

Задание 14 (3 мин).

Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание инклюзивной горизонтали или инклюзивной вертикали?

Задание 15 (3 мин).

Какой период жизни человека становится начальным уровнем инклюзивной вертикали?

Задание 16 (3 мин).

Какая форма обучения подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

Задание 17 (3 мин).

В каком нормативном документе определен термин «Инклюзивное образование»,

Задание 18 (3 мин).

Инклюзия представляет собой:

Задание 19 (3 мин).

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

Задание 20 (3 мин).

Различают два вида интеграции. Назовите их.

Задание 21 (3 мин).

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

Задание 22 (3 мин).

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это _____ интеграция. Назовите вид интеграции.

Задание 23 (3 мин).

Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

Задание 24 (3 мин).

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Задание 25 (3 мин).

Каким комиссией устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями:

Задание 26 (3 мин).

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было дано в трудах отечественного учёного. Назовите учёного.

Задание 27 (3 мин).

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а) питание
- б) услуги сурдопереводчика
- в) учебники
- г) ассистирующие устройства

Задание 28 (3 мин).

Какая страна стала первой в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала?

Задание 29 (3 мин).

В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые

- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

Задание 30 (3 мин).

В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

Ключ к заданиям варианта № 1

- 1) инклюзия
- 2) ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
- 3) создание особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей для учащихся с ОВЗ
- 4) а, в, г
- 5) образовательную и социальную
- 6) а
- 7) образовательная интеграция
- 8) а
- 9) а
- 10) ПМПК
- 11) Л.С. Выготский
- 12) в
- 13) Великобритания
- 14) м
- 15) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- 16) свобода выбора
- 17) 90-ые г.г. XX в.
- 18) нарушение слухового анализатора
- 19) б
- 20) инклюзия должна носить массовый характер
- 21) а
- 22) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
- 23) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- 24) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
- 25) инклюзивная образовательная вертикаль
- 26) на основе сотрудничества и эмпатии
- 27) дошкольных учреждений
- 28) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов
- 29) инклюзивной вертикали
- 30) раннего детства

Ключ к заданиям варианта №2

- 1) свобода выбора
- 2) 90-ые г.г. XX в.
- 3) нарушение слухового анализатора
- 4) б
- 5) инклюзия должна носить массовый характер
- 6) а
- 7) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
- 8) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- 9) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

- 10) инклюзивная образовательная вертикаль
- 11) на основе сотрудничества и эмпатии
- 12) дошкольных учреждений
- 13) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- 14) инклюзивной вертикали
- 15) раннего детства
- 16) инклюзия
- 17) ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
- 18) создание особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей для учащихся с ОВЗ
- 19) а, в, г
- 20) образовательную и социальную
- 21) а
- 22) образовательная интеграция
- 23) а
- 24) а
- 25) ПМПК
- 26) Л.С. Выготский
- 27) в
- 28) Великобритания
- 29) м
- 30) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа